CRiEDO

redu-cat
XARXA DE CENTRES INFORMATS EN EVIDÈNCIES DE RECERCA

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

ESCOLA MARIÀ FORTUNY REUS
#mariafortuny

ESCOLA MARIÀ FORTUNY

EL LLENGUATGE ORAL COM A CLAU PER A LA COMPRENSIÓ I LA INDAGACIÓ CIENTÍFICA

1 EN QUÈ CONSISTEIX EL PROJECTE?

- Partint dels resultats de l'avaluació en la competència científica (ciència, tecnologia i enginyeria), hem impulsat un procés de millora centrat en la comprensió i expressió oral i escrita de l'alumnat.
- Basant-nos en evidències científiques i articles de recerca, hem reflexionat en claustre per acordar pautes pedagògiques compartides que promoguin el diàleg reflexiu, les preguntes guia i la construcció conjunta del coneixement a l'aula.

2 QUÈ PRETENÍEM MILLORAR?

Intenció inicial i preguntes clau:

- Incentiu de millora: Elevar els resultats de l'alumnat en la competència científica, especialment en la capacitat de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica (identificar preguntes, formular hipòtesis, interpretar evidències i extreure conclusions).
- Necessitat detectada: Vam constatar que per desenvolupar el pensament científic calia primer posar paraules a allò que s'està aprenent i millorar la comprensió lingüística (oral i escrita).

3 QUIN PROCÉS HEM SEGUIT?

El procés s'ha desenvolupat en fases iteratives connectant la pràctica de centre amb l'evidència de recerca:

- **Diagnosi i focalització:** Detecció de la necessitat de millora en la competència científica a partir de les dades d'avaluació.
- **Cerca d'evidències:** Selecció d'articles científics sobre el treball del llenguatge oral en l'aprenentatge.
- **Treball en claustre:** Anàlisi per grups dels articles de recerca i posada en comú transversal.
- **Consens pedagògic i d'aula:** Elaboració d'un document amb pautes compartides per guiar les converses i preguntes reflexives. Compactar les metodologies sobre el treball d'investigacions del pensament científic per trimestres.
- **Acord d'organització d'aula:** Realitzar la metacognició i el tancament de les activitats en el mateix espai de treball.

4 QUINS RESULTATS HEM ACONSEGUIT?

- **Cultura de centre informada per l'evidència:** Ús habitual d'articles científics i literatura pedagògica per a la reflexió i preses de decisió en claustre.
- **Consens i coherència docent:** Creació d'un marc comú de pautes d'aula sobre com acompanyar la llengua oral i les preguntes reflexives durant l'aprenentatge.
- **Millora en la participació de l'alumnat**: L'alumnat raona millor el seu procés d'aprenentatge quan té les eines i estructures per verbalitzar la comprensió científica.

5 QUINS SON ELS SEGUENTS PASSOS?

- Transferència a les aules: Aplicar i monitorar les pautes de llengua oral consensuades a totes les etapes del centre.
- Avaluació d'impacte: Mesurar la progressió de l'alumnat en la comprensió científica i la formulació de preguntes investigadores mitjançant evidències d'aula i proves de seguiment.
- Consolidació de la dinàmica REDU-CAT: Establir l'anàlisi de recerca com a rutina permanent de formació i millora contínua en futurs projectes del centre.

CC BY NC ND

@ProjecteREDU-CAT