











# Rúbrica autoavaluativa

## Pràctiques educatives informades en evidències de recerca

La rúbrica autoavaluativa té l'objectiu d'ajudar els centres educatius a analitzar fins a quin punt les seves pràctiques estan informades en evidències de recerca. Aquesta eina serveix per reflexionar de manera col·lectiva, identificar punts forts i àrees de millora i orientar processos de canvi educatiu fonamentats en dades i investigacions.

La taula recull 10 dimensions clau, cadascuna amb 5 nivells de desenvolupament (inicial - bàsic - consolidat - avançat i transformador). Per utilitzar-la, cal llegir cada fila, situar-se en el nivell que millor descriu la realitat del centre i indicar, en el cercle de la dreta, en quin nivell se situa.

Nivell	0 Inicial	1 Bàsic	2 Consolidat	3 Avançat	4 Transformador	On ens trobem?
 Alfabetització en recerca	El claustre no disposa de formació específica en l'ús d'evidències per a la millora de la pràctica.	El claustre sap on i com buscar evidències de recerca per millorar la pràctica educativa.	El claustre avalua la qualitat de les fonts d'informació i selecciona les vàlides i fiables.	El claustre transfereix el coneixement de les evidències de recerca a la seva pràctica docent.	El centre té una cultura orientada a l'ús de l'evidència de recerca en tots els seus aspectes.	<input type="radio"/>
 Procés de recerca per a la millora organitzativa	L'evidència de recerca no forma part del procés de millora organitzatiu.	El claustre dissenya iniciatives per recollir i analitzar dades per a la presa de decisions.	El centre col·labora habitualment amb persones expertes i investigadores per dur a terme estudis.	El centre motiva al claustre a iniciar projectes de recerca per a la recollida de dades per a la millora.	El centre és un referent en l'ús d'evidències per a altres centres i anima als docents a estar al dia de l'evidència.	<input type="radio"/>
 Anàlisi de les dades d'avaluació (resultats)	Les valoracions o anàlisis de les pràctiques no són una prioritat al centre.	En la presa de decisions, s'utilitzen evidències per interpretar les dades i millorar la pràctica.	Les dades d'avaluació s'utilitzen per prendre decisions sobre l'estratègia del centre per millorar la pràctica educativa.	La direcció treballa amb altres centres educatius i l'administració per prendre decisions basades en l'anàlisi de dades.	La direcció coordina programes basats en l'anàlisi de dades d'avaluació, dirigits a la comunitat educativa per a la millora de la pràctica.	<input type="radio"/>
 Lideratge	L'ús de l'evidència en el procés de presa de decisions no és una prioritat per al centre.	L'estratègia de centre està orientada cap al procés de presa de decisions informat en evidències.	L'estratègia de desenvolupament del centre estimula al claustre a participar en processos de recerca i avaluació per la millora de la pràctica.	Hi ha un pla d'orientació que dona suport al personal que participa en processos de recerca,	Les bones pràctiques del centre es comparteixen i difonen en un context més ampli.	<input type="radio"/>
 Cultura professional d'ús de les evidències	No hi ha una cultura d'ús d'evidències, després de la iniciativa personal.	La direcció anima al claustre a experimentar i participar en noves pràctiques educatives.	S'anima al claustre a participar en claustres pedagògics sobre l'evidència de la recerca.	El claustre té el suport necessari per dur a terme processos de recerca.	S'anima al personal de manera sistemàtica i coherent a adoptar una actitud i comportament basats en la recerca.	<input type="radio"/>
 Estructura i recursos	El centre no destina recursos a la recerca, depèn de la iniciativa individual del claustre.	El centre disposa d'espais que promou que el claustre reflexioni sobre la seva pràctica.	El claustre disposa de recursos (espai, temps, econòmics, etc.) per dur a terme processos reflexius sobre la seva pràctica.	Es fomenta la col·laboració entre claustre i investigadors/es amb els recursos necessaris.	El claustre disposa de recursos per ampliar les seves pràctiques i transferir-les a la comunitat i a l'entorn.	<input type="radio"/>
 Cultura col·laborativa	El professorat col·labora només per iniciativa pròpia o no ho fa.	El claustre fomenta el debat i l'aplicació de comentaris per a la millora.	La direcció fomenta la recerca i aplicació de comentaris constructius d'inspecció i experts.	La direcció i el claustre participa en debats per a la millora de les pràctiques educatives.	L'escola promou el diàleg professional i les xarxes d'aprenentatge basades en la retroalimentació.	<input type="radio"/>
 Col·laboració amb xarxes professionals i comunitats	El centre no participa en xarxes professionals i/o comunitàries.	El claustre amplia el coneixement i la pràctica gràcies a la interacció amb professionals externs i representants de la comunitat.	El centre participa en diferents xarxes i fóruns professionals i comunitàries per ampliar coneixements i millorar la pràctica.	El centre contribueix en xarxes i associacions professionals i crea vincles amb la comunitat.	El centre lidera xarxes professionals i comunitàries.	<input type="radio"/>
 Col·laboració amb les famílies i la comunitat escolar	Les famílies no participen en el procés de presa de decisions a nivell escolar.	Al centre s'utilitzen estratègies per incloure a les famílies i a la comunitat escolar.	El claustre integra la informació que proporcionen les famílies en el procés de presa de decisions.	L'estratègia escolar estableix col·laboració amb les famílies per a l'aprenentatge i el benestar de l'alumnat.	Les famílies participen en el progrés d'aprenentatge de l'alumnat com en les prioritats educatives del centre.	<input type="radio"/>
 Avaluació de les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat	El centre no avalua les necessitats de l'alumnat i no pren decisions en conseqüència.	El centre utilitza estratègies d'avaluació per avaluar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.	La direcció de l'escola utilitza estratègies d'avaluació respecte l'aprenentatge de l'alumnat.	Es consensua amb el personal l'ús de les dades d'avaluació de l'alumnat com a part del seu pla de desenvolupament professional.	El centre participa en debats i xarxes d'avaluació amb altres centres per diagnosticar les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.	<input type="radio"/>