

Instruccions

1. Assigneu rols:
 - Control del temps
 - Gestor del material
 - Secretari
 - Portaveu
2. No passeu a la següent targeta fins que les dinamitzadores de la sessió us ho indiquin.

El vostre grup té assignada la situació:

Pas 1

Activitat 1a. Formulació de preguntes d'indagació

Temps: 15 minuts

1. Durant 5 minuts, individualment i en silenci, **cada membre de l'equip formula varies preguntes d'indagació** que li suggereixi la situació assignada.
2. Passat el temps, **compartiu les preguntes d'indagació i anoteu-la en la fitxa de treball 1**. Heu coincidit en les vostres preguntes? De quines idees, coneixements previs, experiències, evidències previs, etc. emergeixen aquestes qüestions?

Temps: 5 minuts

1. Torneu a llegir les preguntes que heu formulat (veure fitxa treball 1).
2. **Quines preguntes us semblen més interessants?** Durant 2 minuts cada membre les llegeix i vota (indicant el número de la pregunta en el gomet). Passat el temps, cadascú posa el gomet a la pregunta corresponent.
3. **Seleccioneu les 3 preguntes més votades i anoteu-les en la fitxa de treball 2 (columna 1).** En cas d'empat, decidiu quina pregunta prioritzar.

Temps: 10 minuts

5. **Apliqueu la tècnica SPICE** a les 3 preguntes més votades per fer-les més efectives i precises. Anoteu les noves preguntes a la columna 2.

- S** *Setting – on?*
- P** *Perspective – per qui?*
- I** *Intervention – què?*
- C** *Comparison – comparat amb què?*
- E** *Evaluation – amb quin resultat?*

Activitat 1c. De preguntes tradicionals a preguntes generatives

Temps: 10 minuts

1. Torneu a llegir les 3 preguntes que heu (re) formulat a l'activitat anterior -veure **fitxa de treball 2**.
 - a) Són preguntes Són **preguntes tradicionals** (enfocades en el per què) o són **preguntes generatives** (enfocades a la generació de noves alternatives)?
 - b) Si són preguntes tradicionals, **convertiu-les en preguntes generatives** i anoteu-les en la columna 3 de la fitxa de treball 2.

Temps: 10 minuts

En adjunt trobareu buida la **fitxa de treball 3** que ens permet passar de la situació problemàtica al disseny de la intervenció. Pensant en la situació assignada al grup i en el procés que heu seguit, ompliu la fitxa:

- **El repte és...** Descriu aquí el repte que teniu i de la manera com se us va presentar inicialment
- **Es pot transformar en...** Descriu el canvi que proposeu en la seva definició (replantejament): identifiqueu una comprensió diferent del problema inicial, més concret
- **Això ens porta a Identificar l'oportunitat de millora...** Què podeu veure de nou? Quines són les implicacions?
- **Els beneficis serien...** Descriu el que imagineu que pot passar en desenvolupar aquesta intervenció. Quin podria ser l'impacte?
- **La/es pregunta/es generativa/es seria/en...** Descriu aquí quines són les vostres preguntes

Així, al finalitzar la tasca, i en una simple pàgina podeu tenir un primer full de ruta per dissenyar de forma més precisa la intervenció i el procés de recollida d'evidències.

Instruccions

1. Assigneu rols:
 - Control del temps
 - Gestor del material
 - Secretari
 - Portaveu
2. No passeu a la següent targeta fins que les dinamitzadores de la sessió us ho indiquin.

El vostre grup té assignada la situació:

RESULTAT BAIX DE LES PROVES DE RENDIMENT ACADÈMIC

Pas 1

Activitat 1a. Formulació de preguntes d'indagació

Temps: 15 minuts

1. Durant 5 minuts, individualment i en silenci, **cada membre de l'equip formula varies preguntes d'indagació** que li suggereixi la situació assignada.
2. Passat el temps, **compartiu les preguntes d'indagació i anoteu-la en la fitxa de treball 1**. Heu coincidit en les vostres preguntes? De quines idees, coneixements previs, experiències, evidències previs, etc. emergeixen aquestes qüestions?

Temps: 5 minuts

1. Torneu a llegir les preguntes que heu formulat (veure fitxa treball 1).
2. **Quines preguntes us semblen més interessants?** Durant 2 minuts cada membre les llegeix i vota (indicant el número de la pregunta en el gomet). Passat el temps, cadascú posa el gomet a la pregunta corresponent.
3. **Seleccioneu les 3 preguntes més votades i anoteu-les en la fitxa de treball 2 (columna 1).** En cas d'empat, decidiu quina pregunta prioritzar.

Temps: 10 minuts

5. **Apliqueu la tècnica SPICE** a les 3 preguntes més votades per fer-les més efectives i precises. Anoteu les noves preguntes a la columna 2.

- S** *Setting – on?*
- P** *Perspective – per qui?*
- I** *Intervention – què?*
- C** *Comparison – comparat amb què?*
- E** *Evaluation – amb quin resultat?*

Activitat 1c. De preguntes tradicionals a preguntes generatives

Temps: 10 minuts

1. Torneu a llegir les 3 preguntes que heu (re) formulat a l'activitat anterior -veure **fitxa de treball 2**.
 - a) Són preguntes Són **preguntes tradicionals** (enfocades en el per què) o són **preguntes generatives** (enfocades a la generació de noves alternatives)?
 - b) Si són preguntes tradicionals, **convertiu-les en preguntes generatives** i anoteu-les en la columna 3 de la fitxa de treball 2.

Temps: 10 minuts

En adjunt trobareu buida la **fitxa de treball 3** que ens permet passar de la situació problemàtica al disseny de la intervenció. Pensant en la situació assignada al grup i en el procés que heu seguit, ompliu la fitxa:

- **El repte és...** Descriu aquí el repte que teniu i de la manera com se us va presentar inicialment
- **Es pot transformar en...** Descriu el canvi que proposeu en la seva definició (replantejament): identifiqueu una comprensió diferent del problema inicial, més concret
- **Això ens porta a Identificar l'oportunitat de millora...** Què podeu veure de nou? Quines són les implicacions?
- **Els beneficis serien...** Descriu el que imagineu que pot passar en desenvolupar aquesta intervenció. Quin podria ser l'impacte?
- **La/es pregunta/es generativa/es seria/en...** Descriu aquí quines són les vostres preguntes

Així, al finalitzar la tasca, i en una simple pàgina podeu tenir un primer full de ruta per dissenyar de forma més precisa la intervenció i el procés de recollida d'evidències.

Instruccions

1. Assigneu rols:
 - Control del temps
 - Gestor del material
 - Secretari
 - Portaveu
2. No passeu a la següent targeta fins que les dinamitzadores de la sessió us ho indiquin.

El vostre grup té assignada la situació:

L'APRENTATGE PROFESSIONAL DEL PROFESSORAT

Pas 1

Activitat 1a. Formulació de preguntes d'indagació

Temps: 15 minuts

1. Durant 5 minuts, individualment i en silenci, **cada membre de l'equip formula varies preguntes d'indagació** que li suggereixi la situació assignada.
2. Passat el temps, **compartiu les preguntes d'indagació i anoteu-la en la fitxa de treball 1**. Heu coincidit en les vostres preguntes? De quines idees, coneixements previs, experiències, evidències previs, etc. emergeixen aquestes qüestions?

Temps: 5 minuts

1. Torneu a llegir les preguntes que heu formulat (veure fitxa treball 1).
2. **Quines preguntes us semblen més interessants?** Durant 2 minuts cada membre les llegeix i vota (indicant el número de la pregunta en el gomet). Passat el temps, cadascú posa el gomet a la pregunta corresponent.
3. **Seleccioneu les 3 preguntes més votades i anoteu-les en la fitxa de treball 2 (columna 1).** En cas d'empat, decidiu quina pregunta prioritzar.

Temps: 10 minuts

5. **Apliqueu la tècnica SPICE** a les 3 preguntes més votades per fer-les més efectives i precises. Anoteu les noves preguntes a la columna 2.

- S** *Setting – on?*
- P** *Perspective – per qui?*
- I** *Intervention – què?*
- C** *Comparison – comparat amb què?*
- E** *Evaluation – amb quin resultat?*

Activitat 1c. De preguntes tradicionals a preguntes generatives

Temps: 10 minuts

1. Torneu a llegir les 3 preguntes que heu (re) formulat a l'activitat anterior -veure **fitxa de treball 2**.
 - a) Són preguntes **Són preguntes tradicionals** (enfocades en el per què) o són **preguntes generatives** (enfocades a la generació de noves alternatives)?
 - b) Si són preguntes tradicionals, **convertiu-les en preguntes generatives** i anoteu-les en la columna 3 de la fitxa de treball 2.

Temps: 10 minuts

En adjunt trobareu buida la **fitxa de treball 3** que ens permet passar de la situació problemàtica al disseny de la intervenció. Pensant en la situació assignada al grup i en el procés que heu seguit, ompliu la fitxa:

- **El repte és...** Descriu aquí el repte que teniu i de la manera com se us va presentar inicialment
- **Es pot transformar en...** Descriu el canvi que proposeu en la seva definició (replantejament): identifiqueu una comprensió diferent del problema inicial, més concret
- **Això ens porta a Identificar l'oportunitat de millora...** Què podeu veure de nou? Quines són les implicacions?
- **Els beneficis serien...** Descriviu el que imagineu que pot passar en desenvolupar aquesta intervenció. Quin podria ser l'impacte?
- **La/es pregunta/es generativa/es seria/en...** Descriviu aquí quines són les vostres preguntes

Així, al finalitzar la tasca, i en una simple pàgina podeu tenir un primer full de ruta per dissenyar de forma més precisa la intervenció i el procés de recollida d'evidències.

Instruccions

1. Assigneu rols:
 - Control del temps
 - Gestor del material
 - Secretari
 - Portaveu
2. No passeu a la següent targeta fins que les dinamitzadores de la sessió us ho indiquin.

El vostre grup té assignada la situació:

LA CÀRREGA DE TREBALL DEL PROFESSORAT

Pas 1

Activitat 1a. Formulació de preguntes d'indagació

Temps: 15 minuts

1. Durant 5 minuts, individualment i en silenci, **cada membre de l'equip formula varies preguntes d'indagació** que li suggereixi la situació assignada.
2. Passat el temps, **compartiu les preguntes d'indagació i anoteu-la en la fitxa de treball 1**. Heu coincidit en les vostres preguntes? De quines idees, coneixements previs, experiències, evidències previs, etc. emergeixen aquestes qüestions?

Temps: 5 minuts

1. Torneu a llegir les preguntes que heu formulat (veure fitxa treball 1).
2. **Quines preguntes us semblen més interessants?** Durant 2 minuts cada membre les llegeix i vota (indicant el número de la pregunta en el gomet). Passat el temps, cadascú posa el gomet a la pregunta corresponent.
3. **Seleccioneu les 3 preguntes més votades i anoteu-les en la fitxa de treball 2 (columna 1).** En cas d'empat, decidiu quina pregunta prioritzar.

Temps: 10 minuts

5. **Apliqueu la tècnica SPICE** a les 3 preguntes més votades per fer-les més efectives i precises. Anoteu les noves preguntes a la columna 2.

- S** *Setting – on?*
- P** *Perspective – per qui?*
- I** *Intervention – què?*
- C** *Comparison – comparat amb què?*
- E** *Evaluation – amb quin resultat?*

Activitat 1c. De preguntes tradicionals a preguntes generatives

Temps: 10 minuts

1. Torneu a llegir les 3 preguntes que heu (re) formulat a l'activitat anterior -veure **fitxa de treball 2**.
 - a) Són preguntes Són **preguntes tradicionals** (enfocades en el per què) o són **preguntes generatives** (enfocades a la generació de noves alternatives)?
 - b) Si són preguntes tradicionals, **convertiu-les en preguntes generatives** i anoteu-les en la columna 3 de la fitxa de treball 2.

Temps: 10 minuts

En adjunt trobareu buida la **fitxa de treball 3** que ens permet passar de la situació problemàtica al disseny de la intervenció. Pensant en la situació assignada al grup i en el procés que heu seguit, ompliu la fitxa:

- **El repte és...** Descriu aquí el repte que teniu i de la manera com se us va presentar inicialment
- **Es pot transformar en...** Descriu el canvi que proposeu en la seva definició (replantejament): identifiqueu una comprensió diferent del problema inicial, més concret
- **Això ens porta a Identificar l'oportunitat de millora...** Què podeu veure de nou? Quines són les implicacions?
- **Els beneficis serien...** Descriu el que imagineu que pot passar en desenvolupar aquesta intervenció. Quin podria ser l'impacte?
- **La/es pregunta/es generativa/es seria/en...** Descriu aquí quines són les vostres preguntes

Així, al finalitzar la tasca, i en una simple pàgina podeu tenir un primer full de ruta per dissenyar de forma més precisa la intervenció i el procés de recollida d'evidències.

Instruccions

1. Assigneu rols:
 - Control del temps
 - Gestor del material
 - Secretari
 - Portaveu
2. No passeu a la següent targeta fins que les dinamitzadores de la sessió us ho indiquin.

El vostre grup té assignada la situació:

DESENVOLUPAMENT DE LA ROBÒTICA A L'AULA

Pas 1

Activitat 1a. Formulació de preguntes d'indagació

Temps: 15 minuts

1. Durant 5 minuts, individualment i en silenci, **cada membre de l'equip formula varies preguntes d'indagació** que li suggereixi la situació assignada.
2. Passat el temps, **compartiu les preguntes d'indagació i anoteu-la en la fitxa de treball 1**. Heu coincidit en les vostres preguntes? De quines idees, coneixements previs, experiències, evidències previs, etc. emergeixen aquestes qüestions?

Temps: 5 minuts

1. Torneu a llegir les preguntes que heu formulat (veure fitxa treball 1).
2. **Quines preguntes us semblen més interessants?** Durant 2 minuts cada membre les llegeix i vota (indicant el número de la pregunta en el gomet). Passat el temps, cadascú posa el gomet a la pregunta corresponent.
3. **Seleccioneu les 3 preguntes més votades i anoteu-les en la fitxa de treball 2 (columna 1).** En cas d'empat, decidiu quina pregunta prioritzar.

Temps: 10 minuts

5. **Apliqueu la tècnica SPICE** a les 3 preguntes més votades per fer-les més efectives i precises. Anoteu les noves preguntes a la columna 2.

- S** *Setting – on?*
- P** *Perspective – per qui?*
- I** *Intervention – què?*
- C** *Comparison – comparat amb què?*
- E** *Evaluation – amb quin resultat?*

Activitat 1c. De preguntes tradicionals a preguntes generatives

Temps: 10 minuts

1. Torneu a llegir les 3 preguntes que heu (re) formulat a l'activitat anterior -veure **fitxa de treball 2**.
 - a) Són preguntes Són **preguntes tradicionals** (enfocades en el per què) o són **preguntes generatives** (enfocades a la generació de noves alternatives)?
 - b) Si són preguntes tradicionals, **convertiu-les en preguntes generatives** i anoteu-les en la columna 3 de la fitxa de treball 2.

Temps: 10 minuts

En adjunt trobareu buida la **fitxa de treball 3** que ens permet passar de la situació problemàtica al disseny de la intervenció. Pensant en la situació assignada al grup i en el procés que heu seguit, ompliu la fitxa:

- **El repte és...** Descriu aquí el repte que teniu i de la manera com se us va presentar inicialment
- **Es pot transformar en...** Descriu el canvi que proposeu en la seva definició (replantejament): identifiqueu una comprensió diferent del problema inicial, més concret
- **Això ens porta a Identificar l'oportunitat de millora...** Què podeu veure de nou? Quines són les implicacions?
- **Els beneficis serien...** Descriuiu el que imagineu que pot passar en desenvolupar aquesta intervenció. Quin podria ser l'impacte?
- **La/es pregunta/es generativa/es seria/en...** Descriuiu aquí quines són les vostres preguntes

Així, al finalitzar la tasca, i en una simple pàgina podeu tenir un primer full de ruta per dissenyar de forma més precisa la intervenció i el procés de recollida d'evidències.

Instruccions

1. Assigneu rols:
 - Control del temps
 - Gestor del material
 - Secretari
 - Portaveu
2. No passeu a la següent targeta fins que les dinamitzadores de la sessió us ho indiquin.

El vostre grup té assignada la situació:

FER EFECTIU EL DUA A LA DOCÈNCIA

Pas 1

Activitat 1a. Formulació de preguntes d'indagació

Temps: 15 minuts

1. Durant 5 minuts, individualment i en silenci, **cada membre de l'equip formula varies preguntes d'indagació** que li suggereixi la situació assignada.
2. Passat el temps, **compartiu les preguntes d'indagació i anoteu-la en la fitxa de treball 1**. Heu coincidit en les vostres preguntes? De quines idees, coneixements previs, experiències, evidències previs, etc. emergeixen aquestes qüestions?

Temps: 5 minuts

1. Torneu a llegir les preguntes que heu formulat (veure fitxa treball 1).
2. **Quines preguntes us semblen més interessants?** Durant 2 minuts cada membre les llegeix i vota (indicant el número de la pregunta en el gomet). Passat el temps, cadascú posa el gomet a la pregunta corresponent.
3. **Seleccioneu les 3 preguntes més votades i anoteu-les en la fitxa de treball 2 (columna 1).** En cas d'empat, decidiu quina pregunta prioritzar.

Temps: 10 minuts

5. **Apliqueu la tècnica SPICE** a les 3 preguntes més votades per fer-les més efectives i precises. Anoteu les noves preguntes a la columna 2.

- S** *Setting – on?*
- P** *Perspective – per qui?*
- I** *Intervention – què?*
- C** *Comparison – comparat amb què?*
- E** *Evaluation – amb quin resultat?*

Activitat 1c. De preguntes tradicionals a preguntes generatives

Temps: 10 minuts

1. Torneu a llegir les 3 preguntes que heu (re) formulat a l'activitat anterior -veure **fitxa de treball 2**.
 - a) Són preguntes **Són preguntes tradicionals** (enfocades en el per què) o són **preguntes generatives** (enfocades a la generació de noves alternatives)?
 - b) Si són preguntes tradicionals, **convertiu-les en preguntes generatives** i anoteu-les en la columna 3 de la fitxa de treball 2.

Temps: 10 minuts

En adjunt trobareu buida la **fitxa de treball 3** que ens permet passar de la situació problemàtica al disseny de la intervenció. Pensant en la situació assignada al grup i en el procés que heu seguit, ompliu la fitxa:

- **El repte és...** Descriu aquí el repte que teniu i de la manera com se us va presentar inicialment
- **Es pot transformar en...** Descriu el canvi que proposeu en la seva definició (replantejament): identifiqueu una comprensió diferent del problema inicial, més concret
- **Això ens porta a Identificar l'oportunitat de millora...** Què podeu veure de nou? Quines són les implicacions?
- **Els beneficis serien...** Descriuiu el que imagineu que pot passar en desenvolupar aquesta intervenció. Quin podria ser l'impacte?
- **La/es pregunta/es generativa/es seria/en...** Descriuiu aquí quines són les vostres preguntes

Així, al finalitzar la tasca, i en una simple pàgina podeu tenir un primer full de ruta per dissenyar de forma més precisa la intervenció i el procés de recollida d'evidències.

Instruccions

1. Assigneu rols:
 - Control del temps
 - Gestor del material
 - Secretari
 - Portaveu
2. No passeu a la següent targeta fins que les dinamitzadores de la sessió us ho indiquin.

El vostre grup té assignada la situació:

EL TREBALL EN EQUIP A L'AULA

Pas 1

Activitat 1a. Formulació de preguntes d'indagació

Temps: 15 minuts

1. Durant 5 minuts, individualment i en silenci, **cada membre de l'equip formula varies preguntes d'indagació** que li suggereixi la situació assignada.
2. Passat el temps, **compartiu les preguntes d'indagació i anoteu-la en la fitxa de treball 1**. Heu coincidit en les vostres preguntes? De quines idees, coneixements previs, experiències, evidències previs, etc. emergeixen aquestes qüestions?

Temps: 5 minuts

1. Torneu a llegir les preguntes que heu formulat (veure fitxa treball 1).
2. **Quines preguntes us semblen més interessants?** Durant 2 minuts cada membre les llegeix i vota (indicant el número de la pregunta en el gomet). Passat el temps, cadascú posa el gomet a la pregunta corresponent.
3. **Seleccioneu les 3 preguntes més votades i anoteu-les en la fitxa de treball 2 (columna 1).** En cas d'empat, decidiu quina pregunta prioritzar.

Temps: 10 minuts

5. **Apliqueu la tècnica SPICE** a les 3 preguntes més votades per fer-les més efectives i precises. Anoteu les noves preguntes a la columna 2.

- S** *Setting – on?*
- P** *Perspective – per qui?*
- I** *Intervention – què?*
- C** *Comparison – comparat amb què?*
- E** *Evaluation – amb quin resultat?*

Activitat 1c. De preguntes tradicionals a preguntes generatives

Temps: 10 minuts

1. Torneu a llegir les 3 preguntes que heu (re) formulat a l'activitat anterior -veure **fitxa de treball 2**.
 - a) Són preguntes Són **preguntes tradicionals** (enfocades en el per què) o són **preguntes generatives** (enfocades a la generació de noves alternatives)?
 - b) Si són preguntes tradicionals, **convertiu-les en preguntes generatives** i anoteu-les en la columna 3 de la fitxa de treball 2.

Temps: 10 minuts

En adjunt trobareu buida la **fitxa de treball 3** que ens permet passar de la situació problemàtica al disseny de la intervenció. Pensant en la situació assignada al grup i en el procés que heu seguit, ompliu la fitxa:

- **El repte és...** Descriu aquí el repte que teniu i de la manera com se us va presentar inicialment
- **Es pot transformar en...** Descriu el canvi que proposeu en la seva definició (replantejament): identifiqueu una comprensió diferent del problema inicial, més concret
- **Això ens porta a Identificar l'oportunitat de millora...** Què podeu veure de nou? Quines són les implicacions?
- **Els beneficis serien...** Descriu el que imagineu que pot passar en desenvolupar aquesta intervenció. Quin podria ser l'impacte?
- **La/es pregunta/es generativa/es seria/en...** Descriu aquí quines són les vostres preguntes

Així, al finalitzar la tasca, i en una simple pàgina podeu tenir un primer full de ruta per dissenyar de forma més precisa la intervenció i el procés de recollida d'evidències.

Instruccions

1. Assigneu rols:
 - Control del temps
 - Gestor del material
 - Secretari
 - Portaveu
2. No passeu a la següent targeta fins que les dinamitzadores de la sessió us ho indiquin.

El vostre grup té assignada la situació:

SITUACIONS DE CONFLICTE A L'AULA

Pas 1

Activitat 1a. Formulació de preguntes d'indagació

Temps: 15 minuts

1. Durant 5 minuts, individualment i en silenci, **cada membre de l'equip formula varies preguntes d'indagació** que li suggereixi la situació assignada.
2. Passat el temps, **compartiu les preguntes d'indagació i anoteu-la en la fitxa de treball 1**. Heu coincidit en les vostres preguntes? De quines idees, coneixements previs, experiències, evidències previs, etc. emergeixen aquestes qüestions?

Temps: 5 minuts

1. Torneu a llegir les preguntes que heu formulat (veure fitxa treball 1).
2. **Quines preguntes us semblen més interessants?** Durant 2 minuts cada membre les llegeix i vota (indicant el número de la pregunta en el gomet). Passat el temps, cadascú posa el gomet a la pregunta corresponent.
3. **Seleccioneu les 3 preguntes més votades i anoteu-les en la fitxa de treball 2 (columna 1).** En cas d'empat, decidiu quina pregunta prioritzar.

Temps: 10 minuts

5. **Apliqueu la tècnica SPICE** a les 3 preguntes més votades per fer-les més efectives i precises. Anoteu les noves preguntes a la columna 2.

- S** *Setting – on?*
- P** *Perspective – per qui?*
- I** *Intervention – què?*
- C** *Comparison – comparat amb què?*
- E** *Evaluation – amb quin resultat?*

Activitat 1c. De preguntes tradicionals a preguntes generatives

Temps: 10 minuts

1. Torneu a llegir les 3 preguntes que heu (re) formulat a l'activitat anterior -veure **fitxa de treball 2**.
 - a) Són preguntes Són **preguntes tradicionals** (enfocades en el per què) o són **preguntes generatives** (enfocades a la generació de noves alternatives)?
 - b) Si són preguntes tradicionals, **convertiu-les en preguntes generatives** i anoteu-les en la columna 3 de la fitxa de treball 2.

Temps: 10 minuts

En adjunt trobareu buida la **fitxa de treball 3** que ens permet passar de la situació problemàtica al disseny de la intervenció. Pensant en la situació assignada al grup i en el procés que heu seguit, ompliu la fitxa:

- **El repte és...** Descriu aquí el repte que teniu i de la manera com se us va presentar inicialment
- **Es pot transformar en...** Descriu el canvi que proposeu en la seva definició (replantejament): identifiqueu una comprensió diferent del problema inicial, més concret
- **Això ens porta a Identificar l'oportunitat de millora...** Què podeu veure de nou? Quines són les implicacions?
- **Els beneficis serien...** Descriu el que imagineu que pot passar en desenvolupar aquesta intervenció. Quin podria ser l'impacte?
- **La/es pregunta/es generativa/es seria/en...** Descriu aquí quines són les vostres preguntes

Així, al finalitzar la tasca, i en una simple pàgina podeu tenir un primer full de ruta per dissenyar de forma més precisa la intervenció i el procés de recollida d'evidències.